

SÉMINAIRE

Actualité de la recherche sur l'Asie du Sud

2^e MARDI DU MOIS
14H-16H AU GED
SALLE 2.11



vanessa.caru@ehess.fr
zoe.headley@ehess.fr
margherita.trento@ehess.fr

Illustrations from the Book India (1876) - Part 2 of 2

L'ÉCOLE
DES HAUTES
ÉTUDES EN
SCIENCES
SOCIALES

Sommaire

Mercredi 8 décembre 2021

Christine Moliner ■ Associate Professor (OP, Jindal Global University, Haryana) | *Le kisan andolan en Inde au regard des sciences sociales*

01

Date à venir 2021

Marek Ahnee ■ Doctorant en histoire (CEIAS) - Discuté par **Margherita Trento** ■ (CEIAS) | *Supreme Servants: mastery, labor and emancipation in the Tamil/Telugu Bhakti public of post-indenture Mauritius (1910-1935)*

02

Mardi 11 janvier 2022

Raphaëlle Khan ■ Chercheuse associée au Centre Asie de l'Université de Harvard et à la City University of New York | *Souveraineté et ordre international au 20e siècle : Réflexions à partir du cas de L'Inde*

03

Amélie Blom ■ Maitresse de conférences en science politique à Sciences Po Lyon, enseignante-chercheuse au laboratoire Triangle UMR 5206 | *Enquêter sur La fabrique de L'altérité religieuse au Pakistan*

04

Mardi 8 février 2022

Nicolas Bautès ■ Université de Caen-Normandie UMR CNRS 6590 ESO - Chercheur associé au CEIAS | *Matérialité, configurations territoriales et politique de La filière « poterie » en Inde du Sud : une production artisanale face à L'urbanisation*

05

Mardi 8 mars 2022

Laurence Gautier ■ CSH, New Delhi *Le nationalisme Laïque en question : Nehru et Les universités musulmanes après La partition*

06

Mardi 12 avril 2022

Charles Li ■ Post-doctorant ANR TST (CEIAS) | *Que faire ? Questions brûlantes de nos données*

07

Coline Lefrancq Post-doctorante ERC Dharma (CEIAS) | *L'environnement religieux du centre urbain de Mahasthangarh au Bangladesh du 6e au 13e siècle de notre ère : L'apport des sources écrites et de La culture matérielle*

08

Mardi 10 mai 2022

Naveen Kanalu ■ Université de Californie, Los Angeles | *Un despotisme « sans foi ni loi » ? : Le droit aux coulisses du pouvoir moghol (vers 1680-1700)*

09

10

Corinne Lefèvre ■ CEIAS, CNRS-EHESS | *Chroniques soufies d'une ville indo-musulmane : Le cas de Hazrat-i Delhi*

Mardi 14 juin 2022

Gyan Prakash ■ (invité EHESS) Princeton University | *Third World from India*

11



Le nationalisme laïque en question : Nehru et les universités musulmanes après la partition

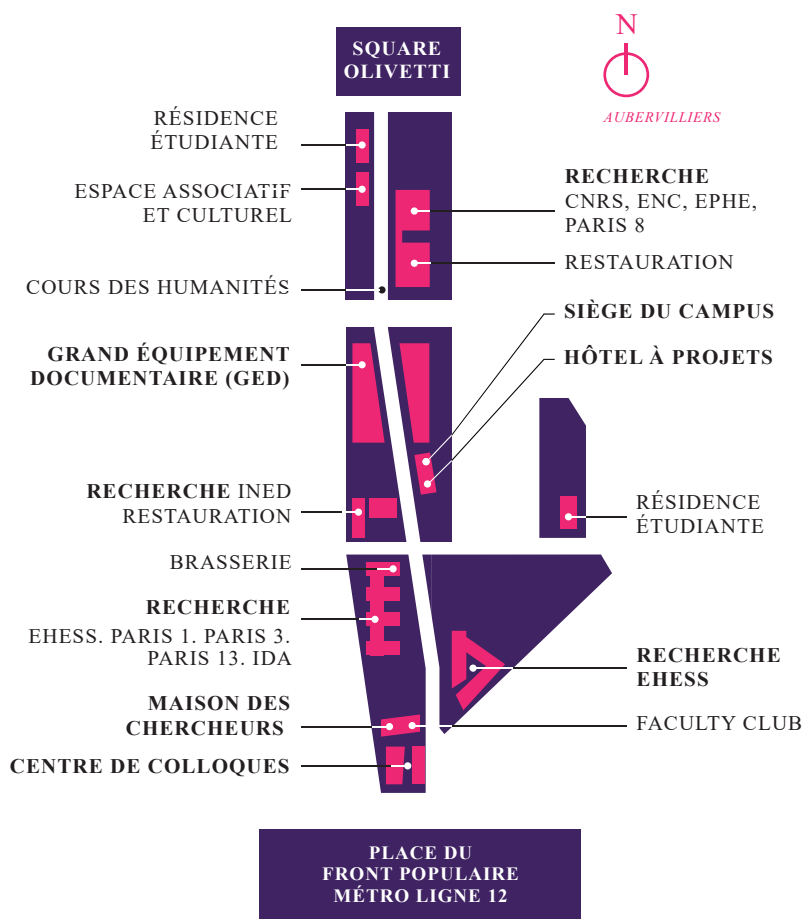
Mardi 8 mars 2022

Laurence Gautier
CSH, New Delhi

14h à 16h
Salle 2.11 (GED)

Cette présentation interroge, à travers l'étude des relations entre gouvernement indien et universités musulmanes, la notion de « nationalisme laïque » chère au Congrès. Pendant la période coloniale, le Congrès élaborait un nationalisme laïque (*secular nationalism*) faisant reposer l'unité de la nation sur un dépassement des identités communautaires, qu'il s'agisse de la caste ou de la religion. Il rejeta comme « communautariste » la tentative de la Ligue Musulmane de représenter les musulmans comme une communauté à part. La partition sembla sceller cette opposition entre « nationalisme laïque » et « communautarisme religieux » : pour les dirigeants du Congrès, la représentation séparée des communautés avait conduit tout droit à l'implosion de la nation. En pratique cependant, les dirigeants du Congrès eurent eux-mêmes tendance à s'adresser aux indiens musulmans comme à une population distincte. Au lendemain de la partition, Nehru se tourna vers des structures non partisans pour « rallier » la population musulmane à son projet d'intégration nationale. Il se tourna notamment vers des institutions éducatives, à commencer par Aligarh Muslim University, symbole fort de la communauté musulmane dans le sous-continent.

Cette présentation vise, d'une part, à mettre en lumière la fonction représentative des universités musulmanes, souvent perçues comme des symboles de la communauté musulmane pouvant servir d'intermédiaires privilégiés entre autorités politiques et population musulmane. Il s'agit d'autre part de souligner les ambiguïtés de Nehru face à ces institutions éducatives. Nehru se montra très réticent à l'idée de reconnaître *explicitement* leur caractère confessionnel, tout en s'appuyant sur elles pour s'adresser aux indiens musulmans. Ces ambiguïtés reflètent plus largement une tension fondamentale dans le « nationalisme laïque » du Congrès, qui s'oppose fermement à toute forme de représentation séparée tout en s'adressant aux musulmans comme à un groupe à part.



CEIAS - Centre d'Études de l'Inde et de l'Asie du Sud

École des Hautes Études en Sciences Sociales
 2 Cours des Humanités, 93300 Aubervilliers
<http://ceias.ehess.fr>

GED - Grand Équipement Documentaire

10 Cours des Humanités, 93300 Aubervilliers
<https://gedcondorcet.hypotheses.org>